



SGH
Szkola Główna
Handlowa
w Warszawie

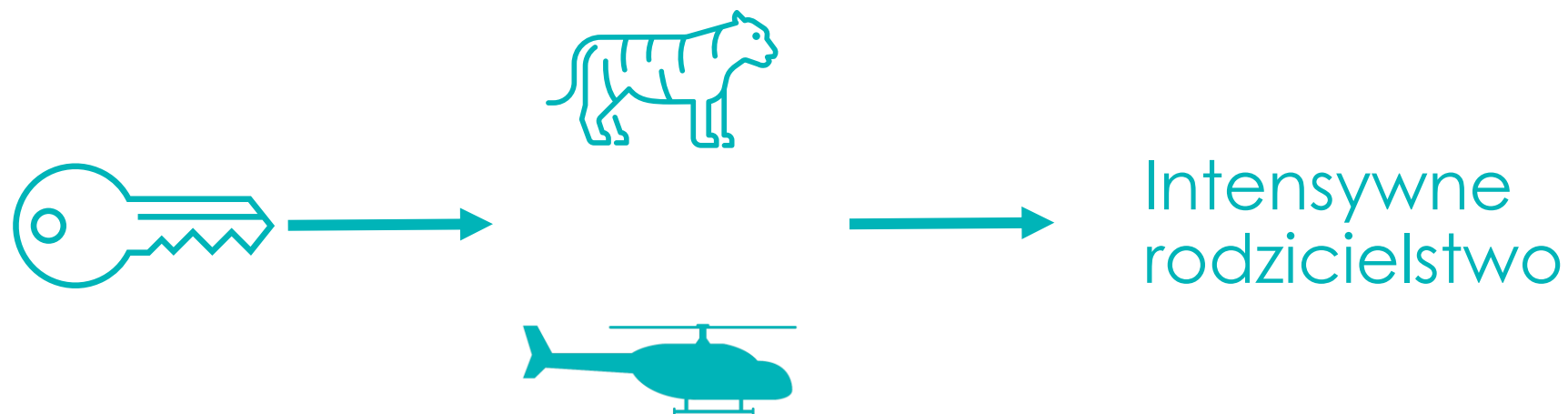
Pomiar przekonań na temat **intensywnego rodzicielstwa** w międzynarodowych badaniach panelowych **Generations and Gender Programme**

Bryzek Marta, Mynarska Monika
ggp@sgh.waw.pl

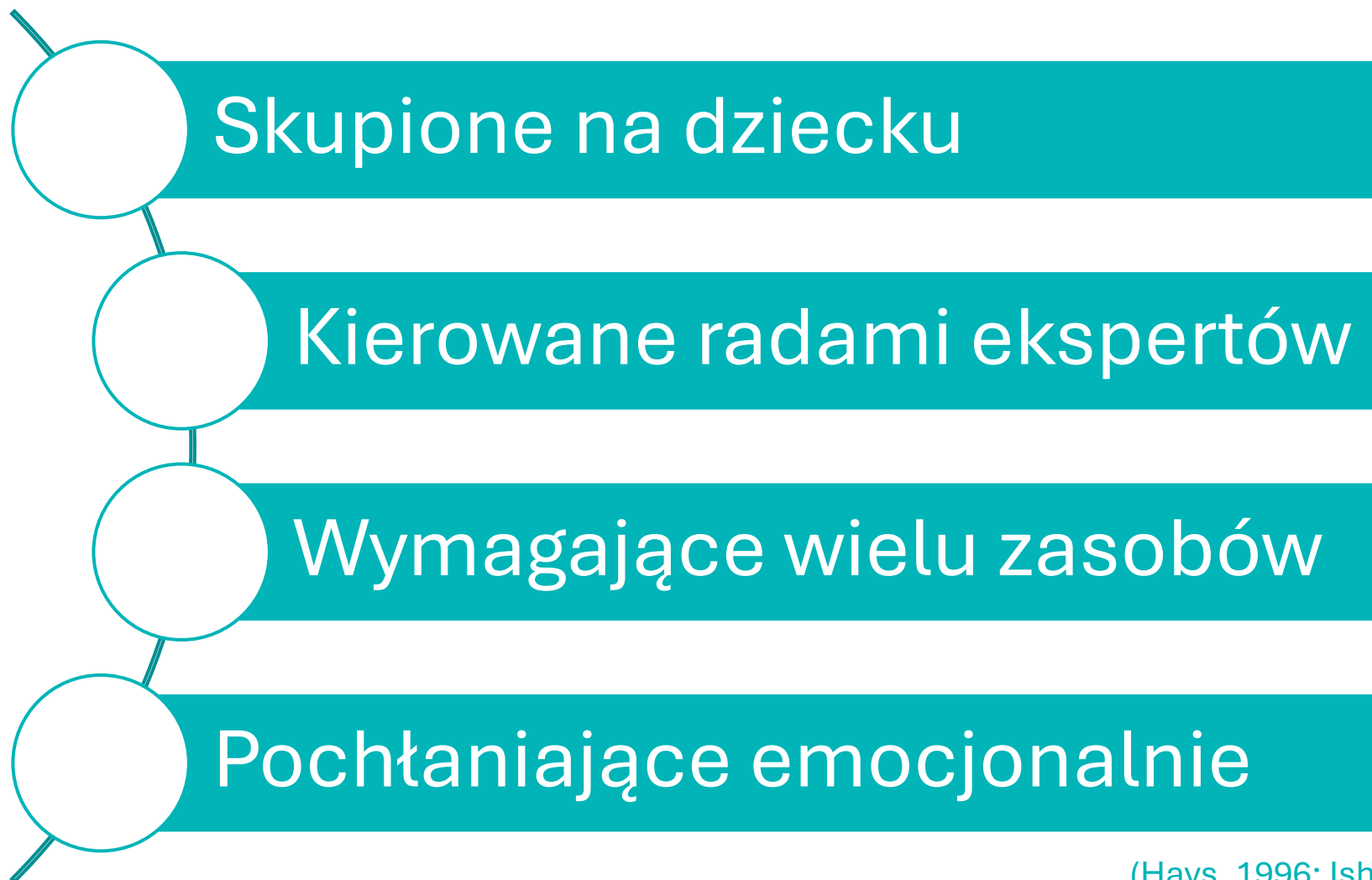


Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

Wychowanie dzieci



Intensywne rodzicielstwo



Wcześniejsze pomiary (i problemy)

- IPAQ (Liss et al. 2013)
- MIMI (Loyal et al. 2017)
- CRONOS – podskala (Gauthier et al. 2021)
- polski pilotaż (Bryzek et al. – w trakcie publikacji)
- GGP fala 2 – podskala (Billingsley et al. 2025)

CRONOS



- 1. Skupienie na dziecku***
- 2. Dziecko potrzebuje wiele uwagi i interakcji ze światem zewnętrznym***
- 3. Bycie rodzicem jest odpowiedzialnością***
- 4. Rodzicielstwem powinny kierować porady ekspertów***

Państwa badane:

n = 1525:

- Estonia
- Słowenia
- Wielka Brytania
- n = 531
- n = 431
- n = 563

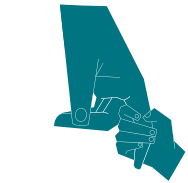
Rozwój obecnej propozycji w ramach badania Generacje i Rodziny

- Silna baza w postaci poprzednich badań zespołów Liss oraz Gauthier
- Konsultacja przed finalnymi ustaleniami na bazie pierwszych wyników polskiego pilotażu
- Uwzględniane wymiary kluczowe
 - Skupienie na dziecku
 - Zapewnienie stymulacji
 - Pełne wyzwania
- Szczegóły opracowanego modułu znajdują się pod linkiem: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14713439>

Generations and Gender Programme – GGP

Międzynarodowa (20+ państw) infrastruktura w obszarze nauk społecznych, której celem jest gromadzenie i udostępnianie wysokiej jakości danych kwestionariuszowych, zebranych na próbach reprezentatywnych. Główne obszary tematyczne:

- życie rodzinne (family)
- społeczne role kobiet i mężczyzn (gender)
- relacje międzypokoleniowe (generations)



SnD

- Dzieci powinny być w centrum uwagi rodziców.
- Potrzeby dzieci powinny być ważniejsze od potrzeb rodziców.
- Plan dnia dziecka powinien być ważniejszy niż potrzeby rodzica.

ZS

- Ważne jest, aby oprócz normalnych zajęć dzieci brały udział w zajęciach, lekcjach i aktywnościach, które je interesują i są stymulujące dla ich rozwoju.
- Zapewnienie jak najlepszych możliwości edukacyjnych dla dziecka jest ważne już od przedszkola.
- Ważne jest, aby regularnie wchodzić w interakcję z dziećmi na ich poziomie (np. schodząc na podłogę i bawiąc się z nimi).

PW

- Psychicznie rodzice zawsze są przy swoim dziecku, nawet gdy fizycznie są od niego oddaleni.
- Wychowanie dzieci jest najbardziej wymagającą pracą na świecie.
- Bycie rodzicem oznacza brak czasu dla siebie.

Norwegia

Dane surowe:

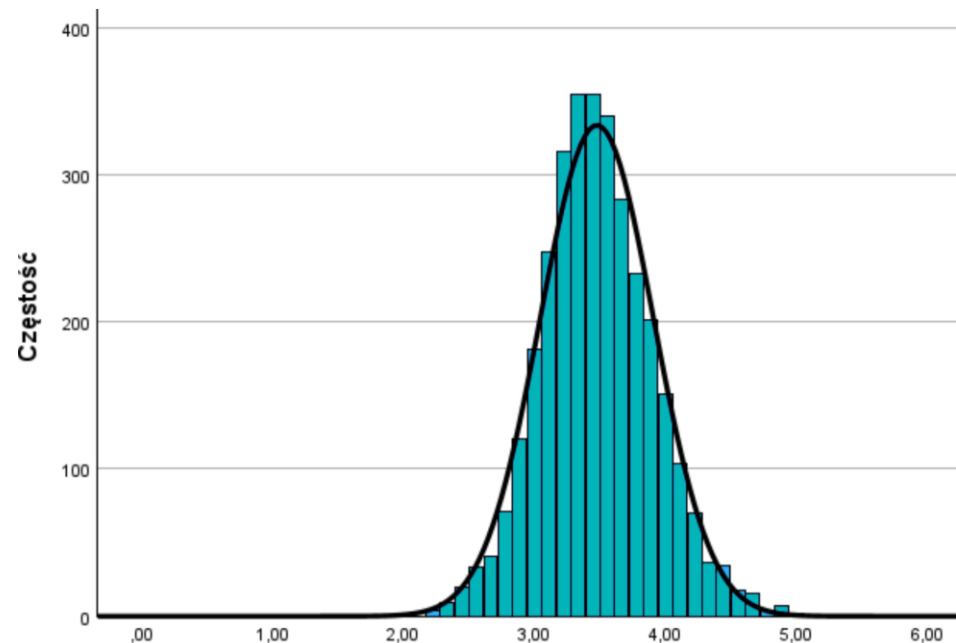
$n = 4049$

wiek: 21 - 59

Próba analityczna:

$n = 3255$

wiek: 21 - 59



IP

- Wynik ogólny
- Alfa Cr_{IP}



SnD

- Skupienie na dziecku
- Alfa Cr_{SnD}



ZS

- Zapewnienie stymulacji
- Alfa Cr_{ZS}



PW

- Pełne wyzwania
- Alfa Cr_{PW}



Rzetelność skali



dobra,



słaba,



na pograniczu

A w Polsce?

- Badanie 2025 rok, próba losowo-kwotowa (on-line)
- Próba 18-49, n=2076
- Te same pytania w skalach:
Skupienie na Dziecku i Zapewnienie Stymulacji
- Obie skale – **wysoka rzetelność!**

Gorsza rzetelność w NOR

- Tłumaczenie?
- Specyfika kulturowa?
- Jak będzie w innych krajach?

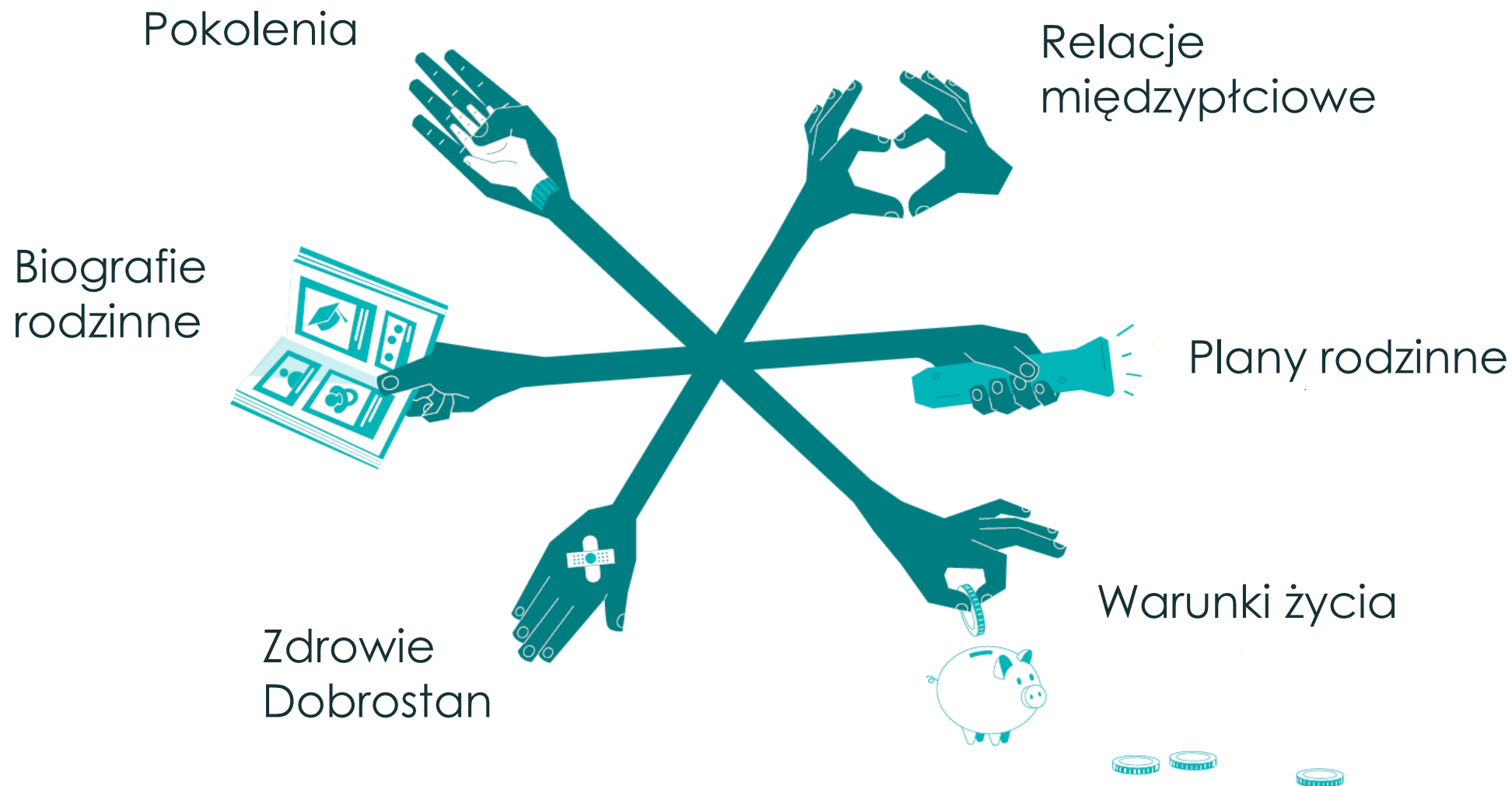
GGP oraz dane badania Generacje i Rodziny

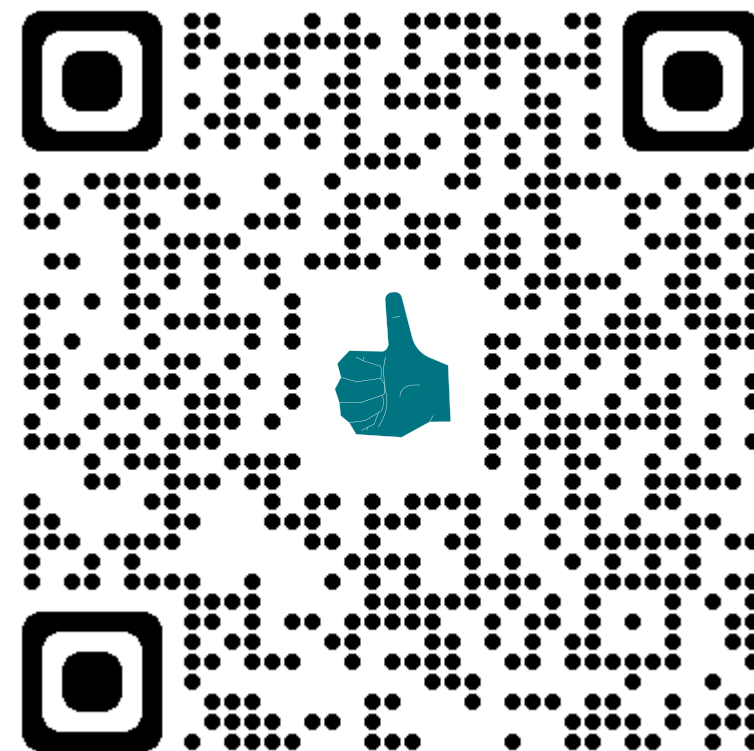
Perspektywy badawcze

Porównywalność



Tematyka GGP





Dostęp do danych



SGH
Szkola Główna
Handlowa
w Warszawie

Dziękujemy za uwagę

Kontakt:

Marta Bryzek: mbryze@sgh.waw.pl

Polski zespół GGP: ggp@sgh.waw.pl

Strona internetowa: [**ggp.sgh.waw.pl**](http://ggp.sgh.waw.pl)

„GGP-PL: Generacje i Rodziny” projekt dofinansowany z programu Ministra Nauki „Wsparcie udziału polskich zespołów naukowych w międzynarodowych projektach infrastruktury badawczej”



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

Bibliografia:

- Billingsley, S., Mollborn, S., Olah, L., & Duvander, A.-Z. (2025). GGS-II Wave 2 Questionnaire: User module "Intensive parenting". GGP Working Paper Series. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14713439>
- Gauthier, A. H., Bryson, C., Fadel, L., Haux, T., Koops, J., & Mynarska, M. (2021). Exploring the concept of intensive parenting in a three-country study. *Demographic Research*, 44(February), 333–348. <https://doi.org/10.4054/DEMRES.2021.44.13>
- Liss, M., Schiffrin, H. H., Mackintosh, V. H., Miles-McLean, H., & Erchull, M. J. (2013). Development and Validation of a Quantitative Measure of Intensive Parenting Attitudes. *Journal of Child and Family Studies*, 22(5), 621–636. <https://doi.org/10.1007/s10826-012-9616-y>
- Loyal, D., Sutter Dallay, A. L., & Rascle, N. (2017). Intensive mothering ideology in France: A pilot study. *Encephale*, 43(6), 564–569. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2017.08.002>

Moce dyskryminacyjnej - NOR

	Moc dyskryminacyjna
Mental strain	,282
Children in stimulating activities	,196
Demanding job	,308
Attention	,396
Educational opportunities	,273
Child's needs first	,392
No alone time	,287
Prioritise child's schedule	,391
Interacting with children	,243

CC	Moc dyskryminacyjna
Attention	,464
Child's needs first	,583
Prioritise child's schedule	,530

ST	Moc dyskryminacyjna
Children in stimulating activities	,186
Educational opportunities	,095
Interacting with children	,114

Chall	Moc dyskryminacyjna
Mental strain	,419
Demanding job	,355
No alone time	,359

Moce dyskryminacyjnej - POL

	Moc dyskryminacyjna
Children are central	,520
Schedule more important	,428
Needs more important	,463
(Singing and playing)	,548
On their level	,562
Best educational opportunities	,574
Lessons and activities	,537
Professionals before friends	,357
Parents should be aware	,473

CC	Moc dyskryminacyjna
Children are central	,458
Schedule more important	,667
Needs more important	,668

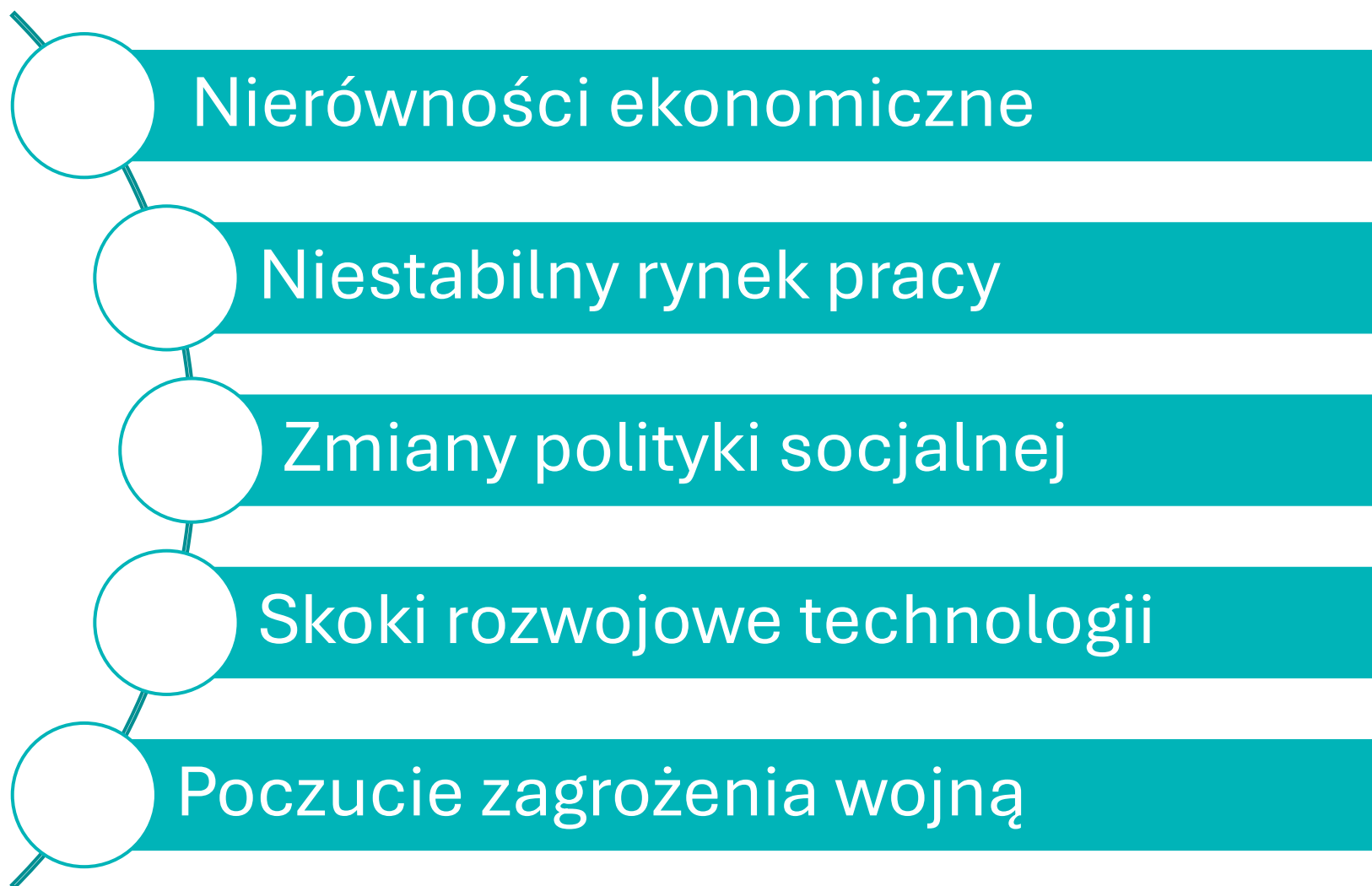
ST	Moc dyskryminacyjna	(GGP) Moc dyskryminacyjna
(Singing and playing)	,707	,605
On their level	,688	,661
Best educational opportunities	,656	,681
Lessons and activities	,709	

Chall	Moc dyskryminacyjna
Professionals before friends	,979
Parents should be aware	,888

Porównanie wymiarów

	CRONOS	Pilotaż PL	GGP
Skupienie na dziecku	✓	✓	✓
Zapewnianie stymulacji	✓	✓	✓
Pełne wyzwania			✓
Porady ekspertów	✓	✓	
Nakład emocjonalny	✓		
Stres rodzicielski		✓	

Stresory współczesnego świata



Sposoby radzenia sobie ze stresem

Nadrabianie braku możliwości wykupienia zajęć spędzaniem czasu z dzieckiem

Ukierunkowywanie dziecka na umiejętność szybkiego uczenia się i adaptowania do sytuacji

Oddalenie się od wiary w „sprawdzone metody” na rzecz poszukiwania najnowszej wiedzy ekspertów

Inwestowanie, aby dziecko miało dostęp do najnowszego sprzętu

Np. nacisk na naukę języków obcych, próba przygotowania dziecka „na wszystko”